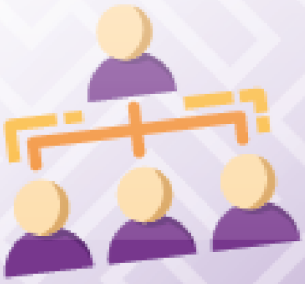
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. GIUSEPPE VERDI -PA

PAIC87800P

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GIUSEPPE VERDI -PA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***18/12/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***10867*** *del* ***18/12/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***18/12/2024*** *con delibera n. 35*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Le scelte strategiche

6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'offerta formativa

8 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Organizzazione

9 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo Statale "Giuseppe Verdi" si configura oggi come una scuola fortemente moderna, dinamica e pronta ad abbracciare i cambiamenti che sempre più velocemente modificano l'assetto, i costumi, le abitudini, i valori della nostra società. La sua inclinazione al nuovo affonda, però, le sue radici in un passato che risale ormai a più di trent'anni fa. Risale, infatti, proprio a quella data l'istituzione della Scuola Media Statale "45 esima", con sede in via Fermi, che è per l'appunto il plesso "storico" del nostro Istituto. Nell'anno scolastico 2000-2001, per il dimensionamento degli istituti scolastici, la nostra scuola diventa Istituto Comprensivo, mentre è solo nel 2004 che le viene assegnato il plesso di Via Casella, per esserle definitivamente consegnato nel 2005.

L'edificio di via Casella è formato da due distinte strutture edilizie che sono collegate internamente. In questo plesso più recente, per motivi meramente logistici, si trovano gli uffici amministrativi e la presidenza, oltre, ovviamente, a classi di scuola primaria, secondaria e anche dell'infanzia alle quali si accede, però dalla parallela via Bernabei.

L'altro edificio, in via Fermi, è distante 500 metri dalla centrale ed in questo luogo vi sono tutte le altre sezioni della Scuola secondaria di primo grado. Le risorse strutturali sono presenti in entrambi gli edifici e la vicinanza tra i due plessi ne consente l'utilizzo.

L'I.C.Statale 'Giuseppe Verdi si trova ed e' integrato nel quartiere Malaspina - Palagonia . Il contesto socio-culturale rispecchia l'eterogeneità del territorio su cui operano le tre strutture scolastiche che costituiscono l'Istituto nella sua interezza: 1) Scuola dell'Infanzia (4 classi) con ingresso da Via Bernabei; 2) Scuola Primaria (13 classi) e Secondaria di primo grado in totale 19 classi: (6 classi), con ingresso da Via Casella; (15 classi) (succursale di Via Fermi); Flussi > Nello specifico, le famiglie di quasi tutti gli alunni che frequentano la Sede Centrale di via Bernabei/Casella hanno la residenza nel quartiere Malaspina-Palagonia. Alcuni alunni che frequentano la scuola di via Fermi hanno residenza sia nel Quartiere Noce ma la maggior parte ha la residenza nel Quartiere Malaspina-Palagonia e pertanto necessitano di stimoli, supporti e interventi diversificati (comodato d'uso; contributi per le uscite didattiche, ma anche potenziamento per le eccellenze). Continuita' > Gli alunni mantengono una quasi totale continuità all'interno dell'Istituto nei tre ordini di scuola, inoltre, le diverse classi della Scuola Secondaria di primo grado, la maggior parte delle quali ubicate in Via Fermi, sono

popolate da alunni che confluiscono da scuole territorialmente limitrofe. Bassa l'incidenza di alunni stranieri. Bassa l'incidenza di alunni stranieri.

La scuola Secondaria di I grado è ubicata in posizione centrale rispetto alle scuole primarie del territorio. Infatti, dista dalla scuola primaria “Giotto” 650 metri; dalla “Manzoni-Impastato”, plesso “La Pira”, 750 metri; dalla “De Amicis”, plesso “Sauro”, 600 metri; dalla “Da Vinci- Carducci” 950 metri; dall’”Isola che non c’è” 650 metri; dal “Cusmano” 700 metri; dall'Istituto "Valdese" 750 metri.

L’intero istituto, nei suoi tre ordini di scuola, vanta ormai una importante tradizione pedagogico-educativa basata sull’accoglienza, l’inclusione e la cittadinanza attiva avvalendosi di metodologie didattiche innovative in cui l’alunno è al centro del suo percorso di apprendimento. Tutti gli ambienti di apprendimento e non solo quelli fisici, sono pensati e condivisi perché possano essere sempre adeguati e registrati attorno alla figura principale e centrale della scuola e cioè "l'alunno-uomo". Anche la presenza di alunni con bisogni educativi speciali rappresenta una grande risorsa umana e di crescita, sollecitando scelte didattiche che prediligono forme di didattica attiva, collaborativa, diversificata e adattata ai bisogni e alle potenzialità di tutti gli alunni per la valorizzazione sia del singolo alunno sia dell'intero gruppo classe. In tal modo la scuola attiva percorsi per sviluppare le abilità e le competenze di ognuno, nell’ottica sia del recupero sia della valorizzazione delle eccellenze. Inoltre la scuola vanta la partecipazione attiva delle famiglie, che collaborano in maniera sinergica per favorire il successo formativo dei ragazzi.

Vincoli

1) La provenienza degli alunni da altri istituti Comprensivi non consente la continuità' verticale. 2) Il numero delle classi quinte della scuola primaria (n.2 sezioni) non è sufficiente a garantire la formazione delle classi prime di scuola secondaria di primo grado (n. 5 sezioni). Pertanto, nonostante quasi tutti gli alunni in uscita della scuola primaria si riscrivano presso la nostra scuola, ogni anno è necessario uno sforzo notevole per garantire la formazione delle classi prime della secondaria di primo grado, attingendo per le iscrizioni alle scuole primarie del territorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L’Istituto ricade nella VIII Circoscrizione ed è facilmente raggiungibile tramite i mezzi pubblici quali

tram, treno, metro, e bus. Inoltre nel quartiere ricadono importanti aree di verde pubblico come Piazza Campolo, Piazza Leonardo Sciascia, Parco Uditore, Giardini della Zisa e Parco di Villa Trabia e anche aree di verde private come il Giardino di Villa Malfitano – Whitaker, villa Tricomi. Nel territorio del quartiere e in quelli limitrofi sono presenti numerosi istituti scolastici con cui la scuola ha instaurato delle relazioni di collaborazione. Infatti, la scuola coopera con le Direzioni didattiche, per attività di orientamento rivolte ai ragazzi in entrata, e con gli Istituti superiori (Liceo classico "Umberto I", Liceo scientifico "Albert Einstein", Liceo psico-pedagogico "C. Finocchiaro Aprile", I.I.S. "Damiani Almeyda– Crispi", I.I.S. "Einaudi– Pareto", I.I.S. "Enrico Medi", Liceo "Regina Margherita") per attività di orientamento rivolte agli alunni in uscita.

Nel nostro quartiere c'e' una rilevante attivita' commerciale e diversificate sono le attivita' culturali (sebbene non sempre accessibili a tutti perche' a pagamento). La tipologia delle famiglie e' eterogenea ed oltre a famiglie di ceto socio/ culturale medio si trovano famiglie che manifestano problemi di natura sociale ed occupazionale. Si avverte sempre piu' pressante la necessita' di infrastrutture di tipo sociale e ricreativo. Il Comune ha fornito nel corso degli anni: erogazione contributi per l'acquisto di sussidi, materiali, arredi, e quanto previsto dalle vigenti disposizioni; erogazione di contributi per la manutenzione ordinaria degli edifici e il loro adeguamento alle norme; erogazione a vario titolo, di contributi per alunni diversamente abili; assegnazione del personale socio/assistenziale e parte di quello ausiliario. Nell'anno in corso le Associazioni Culturali che hanno stretto convenzioni con la scuola hanno versato un contributo volontario per l'ampliamento dell'offerta formativa.

L'Ambito 18, in cui ricade la scuola, costituisce un'ulteriore risorsa ai fini della formazione dei docenti e del supporto alla didattica. La scuola stipula accordi con altre agenzie educative come l'Università di Palermo e con varie associazioni. L'istituto è Accreditato come sede di tirocinio per il Tirocinio Formativo Attivo (TFA) di sostegno e per la Facoltà di Scienze della Formazione. Inoltre lo scorso anno la scuola ha accolto anche diversi tirocinanti per la formazione specialistica come assistenti all'autonomia e comunicazione. Da quest'anno la scuola ha stretto una convenzione con l'Istituto Superiore De Cosmi come sede di PCTO. La scuola ha aderito all'Osservatorio di area distretto 12 e si avvale del supporto del Gruppo Operativo Supporto Psicopedagogico per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica. La scuola ha aderito all'Osservatorio di area distretto 12 e si avvale del supporto del Gruppo Operativo Supporto Psicopedagogico per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica.

Vincoli

Non ci sono nel territorio limitrofo alla scuola strutture pubbliche di aggregazione sociale e ricreative che garantiscano servizi sociali, culturali e sportivi per minori e adulti. Unici luoghi di aggregazione presenti sono strutture le parrocchie di S. Ernesto, di S. Francesco di Sales e di S. Teresa. Per questo motivo la scuola rappresenta un riferimento importante per il territorio e un luogo di accoglienza aperto ai ragazzi, alle famiglie e alle Associazioni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola riceve finanziamenti europei, regionali, comunali e privati (contributi volontari delle associazioni). La scuola ha 2 edifici, uno sito in Via Casella/Via Bernabei e l'altro in Via Fermi. La Sede Centrale si eleva su 3 livelli (piano seminterrato, piano terra e piano primo). Il piano seminterrato ospita: uffici di segreteria, ufficio di presidenza, vicepresidenza, teatro, aula informatica (25 postazioni), palestra coperta e laboratorio scientifico. Inoltre, sono presenti 1 ampio magazzino esterno, l'archivio e 1 aula con accesso dal cortile interno. Il piano terra e' accessibile da 3 entrate. Complessivamente, il piano terra ospita un'ampia reception, 11 aule (7 scuola primaria e 5 sezioni dell'infanzia), un auditorium, un'ampia terrazza, una sala mensa, tre piccoli spazi multifunzionali. Il primo piano ospita 10 aule piu' un locale multifunzionale e un'aula per attività trasversali. La scuola è dotata di spazi esterni. La sede di via Casella è dotata di ascensore per il superamento delle barriere architettoniche. Il plesso di Via Fermi si eleva su unico livello, con numero complessivo di locali pari a 21, di cui 15 utilizzati come aule scolastiche e 6 adibite ad aule speciali: aula musica; laboratorio scientifico; aula multimediale (23 postazioni) sala docenti e biblioteca con numerosi volumi e arredi adeguati e accoglienti . Il plesso e' dotato di un ampio spazio antistante l'entrata principale e di una palestra esterna semicoperta con campo di Basket-pallavolo. Entrambi i plessi sono provvisti di rete LAN e connessione Wi-Fi a sostegno dell'attività didattica e amministrativa. Tutte le classi sono dotate di Digital Board e PC e annualmente attrezzature e servizi vengono revisionati e modernizzati.

Entrambi i plessi sono dotati di biblioteca con numerosi volumi e ogni anno il patrimonio librario si arricchisce grazie alle donazioni volontarie, acquisti da parte della scuola e partecipazione a progetti di lettura in collaborazione con librerie del territorio.

La scuola in linea con il PNSD e grazie alle azioni del PNRR prevede la formazione dei docenti e di tutto il personale ATA nell'ambito dell'innovazione digitale per la didattica, per l'amministrazione e per le competenze linguistiche. La scuola dispone del servizio di consueling scolastico/sportello di

ascolto per alunni, docenti e genitori, di cui è responsabile l'operatore psico-pedagogico della scuola.

Vincoli

La scuola è solo in minima parte sostenuta dal contributo volontario delle famiglie. Le somme versate non riescono a coprire neanche le spese assicurative di tutti gli alunni, e quindi non sono sufficienti ad ampliare l'offerta formativa, come accade in altre scuole del territorio pertanto la scuola si fa carico di ricercare le risorse economiche per ampliare l'offerta formativa. La scuola ha un plesso di proprietà privata. La scuola pur essendo dotata di spazi esterni non riesce ad utilizzarli poiché privi di allestimenti e attrezzature. Il plesso di via Fermi è di proprietà privata, che deve provvedere alla sua manutenzione. Il plesso ha una palestra semi-coperta. La manutenzione delle attrezzature tecnologiche non è prevista dal bilancio della scuola ed è a totale carico del contributo volontario delle famiglie. La scuola non possiede dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilita motorie ecc).

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Ptof per il triennio 2025/28 pone le basi sulle osservazioni e sul lavoro svolto nel triennio precedente, tenendo in considerazione il RAV e gli esiti ottenuti in funzione di una nuova progettualità d'istituto sempre supportata da una rinnovata riflessione collegiale sulle criticità individuate nel RAV del triennio precedente e dai risultati conseguiti in relazione al Piano di Miglioramento.

Il N.I.V. (Nucleo interno di valutazione) ha avviato il processo di autovalutazione di Istituto, individuando le seguenti priorità e i relativi traguardi:

- Risultati delle prove standardizzate nazionali > migliorare gli esiti di Italiano e Matematica nella scuola secondaria di primo grado> Aumentare in matematica la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5 e diminuire il numero di alunni del livello 1 e 2; attualmente il 21,5 % degli alunni si colloca nel livello 1 e il 31,9% nel livello 2. Aumentare in Italiano il numero di alunni che si colloca nei livelli 4 e 5; allo stato attuale il 34,8% degli alunni si colloca nel livello 3; nel livello 1 si colloca soltanto l' 9,4% e nel livello 2 il 29,7%.

- Competenze chiave europee > Lavorare allo sviluppo delle competenze chiave europee > Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza globale alla luce dei nuovi scenari delineati dal Ministero dell'Istruzione > Implementare le competenze linguistiche e digitali degli alunni.

Tali priorità scaturiscono dal confronto dei livelli delle prove di italiano e matematica in cui si sono attestati i nostri alunni sia rispetto alla media nazionale, sia rispetto al confronto con la Sicilia e Sud e isole.

Il Collegio dei Docenti, favorendo e sostenendo il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di autovalutazione, valorizzando le risorse interne, assicurandone una piena legittimazione all'interno di questo processo innovativo e favorendo un più significativo collegamento del processo di valutazione nel sistema scuola, ha individuato e messo in atto i seguenti interventi:

- Recupero/consolidamento/ potenziamento italiano e matematica

- Progetti e attività trasversali e interdisciplinari per il raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza in chiave europea
- Formazione, auto-formazione e aggiornamento professionale dei Docenti, in coerenza con le priorità e i traguardi del Piano.

I risultati conseguiti in termini di miglioramento (cfr. risultati Invalsi 2023/24); la revisione ponderata del curricolo per competenze verticale disciplinare; la redazione delle rubriche di valutazione delle discipline; la redazione del curricolo trasversale di cittadinanza alla luce delle nuove indicazioni ministeriali; la formazione dei docenti determinano la scelta delle priorità, come espresse nel dettaglio nel successivi paragrafi.

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

I tre ordini di scuola che compongono e caratterizzano il nostro istituto presentano delle importanti differenze e peculiarità legate all'utenza, alla provenienza degli alunni da diverse scuole del territorio, specialmente per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, alle famiglie e a diversi fattori sociali e territoriali. Pertanto il collegio, grazie anche al continuo confronto e dialogo con scambio continuo di informazioni ed esperienze e grazie anche al rapporto di fiducia e condivisione che riesce a coltivare con le famiglie, modula tutte le strategie di insegnamento attraverso un approccio didattico basato sulla multidisciplinarietà, con rispetto, attenzione e cura approfondita delle specificità dei diversi ambiti disciplinari.

Tutti i percorsi didattici sono progettati e programmati in modo che i ragazzi, nel loro percorso e fin dalla scuola dell'infanzia, possano perseguire conoscenze ed abilità specifiche arricchite e collegate continuamente con gli apprendimenti trasversali per strutturare un ricco bagaglio di competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il Collegio dei Docenti, pertanto, nel Curricolo di Istituto, ha delineato le linee guida di un percorso programmatico e didattico che accompagni l'intero percorso scolastico e il successo di ciascun alunno. Il Collegio dei Docenti è impegnato nella revisione costante del Curricolo ponendo particolare attenzione alla coesione e degli obiettivi e delle strategie di sviluppo progettate in relazione agli esiti ottenuti nei diversi ordini di scuola e in ogni singola classe e disciplina, favorendo l'acquisizione di un metodo di studio che possa costituire la base di una conoscenza efficace e duratura. Altra priorità della scuola è stata la redazione del curricolo di Educazione civica con la precisazione delle competenze da attivare, degli argomenti che sono oggetto di studio e la suddivisione delle ore di insegnamento tra i docenti.

https://www.icsverdi.edu.it/curriculi-scuola-primaria/
https://www.icsverdi.edu.it/curriculi-scuola-secondaria/

Scelte organizzative

MODELLO ORGANIZZATIVO

Dirigente e collaboratori

• Dirigente scolastico

• Collaboratori del D.S.

• Responsabile di plesso Casella / Scuola Infanzia

• Responsabile di plesso Casella / Scuola Primaria

• Responsabile di plesso Casella / Scuola Secondaria

• Responsabile di plesso Fermi

Uffici ammnistrativi

• Direttore dei servizi generali ed amministrativi

• Ufficio protocollo

• Ufficio alunni

• Ufficio acquisti

• Ufficio personale

FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

AREA 1 Coordinamento e monitoraggio PTOF: Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF annualità 2022/25.

AREA 2 Autovalutazione d'Istituto e Coordinamento Invalsi. Revisione e aggiornamento del RAV. Organizzazione e gestione delle prove invalsi: iscrizione alle prove, organizzazione delle giornate di somministrazione. Analisi dei risultati insieme alle classi.

AREA 3 Sostegno e BES: Inclusione degli alunni con svantaggio e disabilità: coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione degli alunni BES, DSA, disabilità; Coordinamento e verbalizzazione degli incontri con l'equipe psicopegadogica e gli operatori scolastici. Coordinamento rapporti con le famiglie.

AREA 4 Continuità e orientamento

FIGURE ORGANIZZATIVE

Coordinatore di dipartimento

Responsabile Laboratorio Informatico

Responsabile Laboratorio Scientifico

Animatore Digitale

REFERENTI

Dispersione Scolastica e comodato d'uso

Prevenzione bullismo e cyberbullismo

Sportello di ascolto

Gare Matematiche

Salute e dipendenze

Indirizzo musicale

Sito e ARGO

Progetto lettura

Biblioteca

Educazione motoria

Giornalino d'istituto

Istruzione Parentale

Viaggi e Visite didattiche

Sicurezza nei plessi

Educazione Civica