

**CURRICOLO SCIENZE CLASSE 2 AREA DI COMPETENZA OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDI DI COMPETENZE	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	<p>Gli oggetti e i materiali: materiali che compongono un oggetto, caratteristiche dei materiali e loro funzionalità</p> <p>Le fasi del metodo sperimentale.</p> <p>Oggetti, materiali e trasformazioni.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modo d' uso</p> <p>Realizzare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico.</p> <p>Individuare le caratteristiche di semplici fenomeni.</p> <p>Registrare dati significativi.</p> <p>Produrre semplici rappresentazioni grafiche</p>	<p>Riconoscimento dei diversi stati della materia, mediante osservazione diretta o piccoli esperimenti.</p> <p>Completamento di schede e griglie riassuntive.</p> <p>Risposte del tipo Vero/Falso.</p> <p>Riconoscimento in un disegno di alcuni elementi particolari, legati alla trasformazione della materia.</p> <p>Lettura e comprensione di testi.</p> <p>Conversazioni guidate o libere.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni</p> <p>produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p><b>AVANZATO</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservazioni sistematiche</li> <li>– Conversazioni.</li> <li>– Produzione orale di testi di rielaborazione e di sintesi</li> <li>– Produzione orale di testi a carattere soggettivo</li> <li>– Prove strutturate</li> <li>– Schemi riassuntivi</li> </ul>

--	--	--	--	--	--	--

## AREA DI COMPETENZA L'AMBIENTE ANIMALE E VEGETALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali</p>	<p>Le condizioni fondamentali per la vita della pianta: terreno, acqua, luce, aria.</p> <p>Le piante: il ciclo di crescita, le parti e le loro funzioni.</p> <p>Gli animali: caratteristiche, comportamenti di difesa.</p> <p>L'adattamento di animali e vegetali all'ambiente e al clima.</p>	<p>Osservare piante ed animali ,individuare le caratteristiche e l'adattamento all'ambiente e alle condizioni atmosferiche.</p> <p>Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali e naturali.</p>	<p>Osservazione di immagini, foto o, se possibile, diretta, di animali o piante.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Visione di filmati o documentari brevi su argomenti specifici .</p> <p>Semplici esperimenti sull'assorbimento dell'acqua dei vegetali e sul terreno.</p> <p>Individuazione di cosa necessitano vegetali ed animali per vivere.</p> <p>Individuazione di caratteristiche comuni o di differenze fra le varie specie.</p> <p>Questionari.</p> <p>Lecture.</p> <p>Completamento di griglie.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p> <p>espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p><b>AVANZATO</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche</li> <li>- Conversazioni.</li> <li>- Produzione orale di testi di rielaborazione e di sintesi</li> <li>- Produzione orale di testi a carattere soggettivo</li> <li>- Prove strutturate</li> <li>- Schemi riassuntivi</li> </ul>

AREA DI COMPETENZA L'UOMO E IL SUO AMBIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Il corpo umano : organi di senso.</p> <p>Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute</p> <p>Esseri viventi, non viventi e ambiente.</p>	<p>Distinguere le parti principali del corpo umano.</p> <p>Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute</p>	<p>Conversazioni guidate su norme igienico – alimentari.</p> <p>Individuazione dei cibi piu' adatti alla crescita umana.</p> <p>Presentazione della piramide alimentare e della sua utilità nell'equilibrio della crescita.</p> <p>Confronti fra viventi e fra questi e l'ambiente in cui vivono.</p> <p>Completamento di frasi.</p> <p>Brevi relazioni.</p>	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute</p> <p>espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p><b>AVANZATO</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservazioni sistematiche</li> <li>– Conversazioni.</li> <li>– Produzione orale di testi di rielaborazione e di sintesi</li> <li>– Produzione orale di testi a carattere soggettivo</li> <li>– Prove strutturate</li> <li>– Schemi riassuntivi</li> </ul>