

**CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA CLASSE 2^ PRIMARIA**

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDI DI COMPETENZE	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>Sapersi orientare consapevolmente nello spazio circostante attraverso i punti di riferimento ed utilizzando gli organizzatori topologici ed i punti cardinali.</p> <p>Acquisire la consapevolezza di muoversi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p> <p>Sapersi esprimere con il linguaggio della geograficità nel rappresentare oggetti ed ambienti noti.</p> <p>Saper esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo, l'osservazione e l'intuizione.</p> <p>Individuare gli elementi fisici ed antropici dei vari paesaggi.</p>	<p>Gli indicatori spaziali e la loro funzione.</p> <p>I concetti topologici e la loro referenzialità.</p> <p>La carta mentale.</p> <p>I percorsi nello spazio.</p> <p>La rappresentazione in pianta.</p> <p>Gli ambienti e le funzioni.</p> <p>I rapporti spaziali.</p> <p>I punti di riferimento.</p> <p>Legenda e simboli.</p> <p>Ambienti e relative funzioni.</p> <p>I diversi paesaggi e gli elementi costitutivi.</p>	<p>Utilizzare correttamente i concetti che esprimono le relazioni di posizione degli oggetti nello spazio.</p> <p>Rappresentare gli spazi ed i percorsi esperienziali secondo le proprie carte mentali.</p> <p>Rappresentare gli spazi noti attraverso l'uso di simboli non convenzionali.</p> <p>Rappresentare spazi vissuti utilizzando rappresentazioni grafiche adeguate.</p> <p>Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.</p> <p>Cogliere la forma e la struttura degli ambienti.</p> <p>Individuare le funzioni annesse ad un determinato spazio.</p> <p>Osservare e cogliere gli elementi di un paesaggio.</p>	<p>Esplorazione guidata dell'ambiente circostante (approccio senso-percettivo).</p> <p>Attività motorie guidate nello spazio (rapporto corpo-ambiente): percorsi in aula, in palestra, in giardino.</p> <p>Attività guidate: tracciare percorsi, stabilire simboli, punti di riferimento, orientamento su un reticolo.</p> <p>Giochi guidati per l'orientamento dentro e fuori la scuola (es. caccia al tesoro).</p> <p>Attività guidate per riconoscere la propria posizione e quella di oggetti, rispetto a diversi punti di riferimento.</p> <p>Giochi per l'apprendimento delle coordinate spaziali (es. battaglia navale).</p> <p>Osservazioni di elementi e spazi da diversi punti di vista.</p> <p>Rappresentazioni guidate di oggetti con simboli.</p> <p>Lettura guidata della pianta della scuola.</p> <p>Osservazione guidata di fotografie ed immagini per evidenziare gli elementi naturale ed antropici dell'ambiente circostante.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>L'alunno acquisisce consapevolezza delle carte mentali del proprio ambiente di vita e sa arricchirle con l'osservazione diretta.</p> <p>L'alunno utilizza con padronanza i simboli non convenzionali.</p> <p>L'alunno conosce le peculiarità dei principali ambienti geografici.</p> <p>L'alunno riconosce i punti di riferimento.</p> <p>L'alunno identifica e riproduce contorni di oggetti e spazi.</p> <p>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici, legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p> <p>L'alunno individua e distingue i tratti paesaggistici connotandoli con il linguaggio della geograficità.</p>	<p><b>AVANZATO</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Colorare gli oggetti rispettando le indicazioni topologiche date.</p> <p>Riconoscere i contorni di un oggetto collocato nello spazio.</p> <p>Completare frasi con il sostantivo topologico adeguato al contesto.</p> <p>Imparare a memoria una filastrocca ed individuare le parole che indicano una posizione specifica.</p> <p>Leggere un brano ed individuare gli indicatori spaziali e temporali.</p> <p>Schede che evidenzino elementi fissi e mobili.</p> <p>Riprodurre con materiali diversi gli spazi osservati.</p> <p>Saper disegnare un percorso definendone principio e fine.</p> <p>Costruire mappe correlate da simboli e legenda.</p> <p>Costruire mappe rilevative di elementi naturali ed antropici.</p> <p>Raccontare un paesaggio con lessico geografico semplice e pertinente.</p>

