

MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2^

AREA DI COMPETENZA "IL NUMERO"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDO DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>Leggere e scrivere i numeri entro il 100 in cifre e in lettere.                      Contare in senso progressivo e regressivo entro il centinaio.                      Riconoscere il valore posizionale delle cifre                      Confrontare ed ordinare i numeri entro il 100.                      Conoscere i precedenti e i seguenti di numeri dati entro il 100.                      Eseguire addizioni in colonna senza cambio.                      Eseguire addizioni in colonna con uno o più cambi.                      Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche richiedenti l'uso dell'addizione.                      Eseguire sottrazioni in colonna senza cambio                      Eseguire sottrazioni in colonna con uno o più cambi.                      Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche richiedenti l'uso della sottrazione.                      Comprendere che addizioni e sottrazioni sono operazioni inverse.                      Comprendere il concetto dell'operazione di moltiplicazione come addizione ripetuta.                      Operare con gli schieramenti.                      Operare con gli incroci.                      Eseguire moltiplicazioni sulla linea dei numeri.                      Conoscere e memorizzare le tabelline.                      Eseguire moltiplicazioni in colonna senza il cambio.                      Eseguire moltiplicazioni in colonna con uno o più cambi</p>	<p>Simbologia (maggior, minore, uguale e segni delle operazioni).                      Terminologia specifica relativa al numero e alle operazioni.                      Numeri naturali entro il centinaio.                      Relazione d'ordine.                      Le operazioni.</p>	<p>Rappresentare i numeri naturali in base 10.                      Leggere e scrivere numeri naturali e saperli ordinare.                      Rappresentare addizioni e sottrazioni e conoscerne le tecniche.                      Rappresentare la moltiplicazione come addizione ripetuta.                      Rappresentare la divisione come operazione inversa della moltiplicazione.                      Scegliere strategie per il calcolo scritto e mentale.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.                      Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Prove orali di testi                      Prove scritte di testi                      Prove strutturate                      Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla.                      Prove semistrutturate a domande aperte.                      Esercizi di completamento                      Completamento di schede                      Osservazioni sistematiche.</p>

<p>Comprendere il significato di doppio e triplo e saperli calcolare.          Risolvere problemi con l'operazione di moltiplicazione.          Comprendere il concetto dell'operazione di divisione, ripartizione e continenza.          Comprendere il significato di metà e di terza parte e saperle calcolare.          Eseguire semplici divisioni.          Risolvere problemi con l'operazione di divisione.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>          -Contare oggetti o eventi a voce in senso progressivo;          -leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri e contare entro il cinquanta con materiale strutturato;          -conoscere ed utilizzare l'addizione e la sottrazione (senza riporto e senza cambio) in riga e in colonna;          -eseguire semplici moltiplicazioni con i numeri naturali utilizzando la tavola pitagorica.</p>				
---	--	--	--	--

AREA DI COMPETENZA "SPAZIO,FIGURE,MISURE"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>Eseguire percorsi seguendo indicazioni.            Rappresentare graficamente percorsi utilizzando opportune simbologie.            Descrivere percorsi utilizzando una terminologia sempre più appropriata.            Riconoscere e denominare le linee.            Riconoscere e denominare le</p>	<p>Osservazione ed analisi delle caratteristiche di oggetti.            Piantine, orientamento.            Confronto diretto e indiretto di grandezze.</p>	<p>Localizzare oggetti nello spazio secondo coordinate.            Ritrovare un luogo attraverso una mappa.            Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.            Classificare oggetti fisici e simbolici (figure e numeri) in base ad una proprietà.            Effettuare misure con oggetti e semplici strumenti.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.            Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>Prove orali di testi            Prove scritte di testi            Prove strutturate            Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla.            Prove semistrutturate a domande aperte.            Esercizi di completamento            Completamento di schede            Osservazioni sistematiche.</p>

<p>principali figure geometriche solide e piane.  Tracciare l'asse di simmetria interno ad una figura.  Completare figure in modo simmetrico  Misurare, confrontare e ordinare, misure di lunghezza, di peso o di capacità.  Conoscere l'orologio.  Conoscere e ordinare misure di valore (euro).</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>  -Percepire la propria posizione nello spazio;  -comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico;  -conoscere e identificare le principali figure geometriche del piano.</p>				
--	--	--	--	--

AREA DI COMPETENZA "RELAZIONI, DATI, PREVISIONI"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE	VERIFICA
<p>Usare i termini: certo, possibile, impossibile in semplici situazioni tratte dalla vita reale.  Riconoscere formulare, analizzare situazioni problematiche nella realtà o in una narrazione e avanzare ipotesi di soluzione.  Analizzare il testo di un problema aritmetico individuando i dati e la domanda.  Raccogliere dati e informazioni e rappresentarli graficamente.  Leggere ed interpretare correttamente i dati di un'indagine.  Costruire ed interpretare semplici grafici.  schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.</p>	<p>Uso di terminologia adeguata relative a numeri, figure e relazioni.  Analisi di analogie e differenze in contesti.  Elementi di rilevazione e raccolta dati in tabelle.</p>	<p>In contesti vari, individuare, descrivere e costruire relazioni significative.  Riconoscere analogie e differenze fra dati evidenziati da vari contesti.  Raccogliere dati relativi ad un certo carattere.  Classificare dati secondo specifiche richieste e rappresentarli in tabelle.</p>	<p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.  Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni in tabelle e grafici.  Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>Prove orali di testi  Prove scritte di testi  Prove strutturate  Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla.  Prove semistrutturate a domande aperte.  Esercizi di completamento  Completamento di schede  Osservazioni sistematiche.</p>

-Confrontare e classificare elementi in base ad una proprietà; -leggere dati con l'ausilio di semplici schemi e tabelle.				
---	--	--	--	--

AREA DI COMPETENZA "PROBLEMI"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE	VERIFICA
<p>Risolvere semplici situazioni problematiche, utilizzando disegni, oggetti, macchine operatrici.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b> -Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando il supporto grafico e attività di manipolazione</p>	<p>Comprendere il senso di un testo. Rilevare i dati e la domanda.</p>	<p>Rappresentare e risolvere problemi partendo dal proprio vissuto con le quattro operazioni, con insiemi e macchine operatrici.</p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>	<p>Prove orali di testi Prove scritte di testi Prove strutturate</p>

LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELL'ALUNNO

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

ATTIVITA' D'AULA

- Prendere la parola in scambi comunicativi rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente.
- Attivare strategie di ascolto durante le attività di lettura di immagini e testi .
- Descrizione di immagini usando gli indicatori spaziali fondamentali.
- Manipolazione con oggetti e materiale strutturato
- Ascolto filastrocche, canzoncine, racconti dove siano presenti i numeri

- Uso sistematico della linea dei numeri
- Ricerca nell'ambiente scolastico ed extrascolastico dei numeri
- Esercizi di relazione tra numeri
- Esecuzione di addizioni e sottrazioni da zero a 50; di moltiplicazioni, di divisioni.
- Uso dei calcoli di addizione e sottrazione in semplici situazioni problematiche
- Osservazione dello spazio circostante e riconoscimento di forme.

## **METODOLOGIA**

Caratteristica indispensabile ed irrinunciabile a tutta la pratica matematica e scientifica è l'attività di problematizzazione, per cui è fondamentale:

- Creare contesti e cogliere occasioni per porre gli alunni nelle condizioni di affrontare e risolvere situazioni problematiche con approccio al metodo scientifico
- Utilizzare attività di tipo laboratoriale e a carattere di gioco (corporeo, manipolativo, grafico...) per sperimentare e fare esperienza
- Dare ampio spazio alla produzione verbale finalizzata degli alunni quale strumento di riflessione
- Utilizzare, da parte dell'insegnante, un linguaggio semplice, preciso e sintetico
- Utilizzare lavori di gruppo
- Utilizzare lavori multimediali per approfondire e/o modificare conoscenze già acquisite e migliorare le capacità comunicative
- Utilizzare la lezione frontale
- Favorire collegamenti fra le diverse discipline
- Favorire l'apertura verso gli stimoli provenienti dalla realtà circostante per saperla leggere.

## **STRUMENTI**

- Materiali (strutturati e non).
- Schede operative.
- Software didattici.
- Strumenti per il disegno tecnico (righello...).
- Libri di testo.
- Letture e racconti matematici.