

GEOGRAFIA CLASSE 3^ 2022/23 AREA DI COMPETENZA: ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>ORIENTARSI SULLE CARTE E NELLO SPAZIO UTILIZZANDO STRUMENTI E PUNTI DI RIFERIMENTO FISSI</p> <p>- LEGGERE E INTERPRETARE VARI TIPI DI CARTE GEOGRAFICHE, UTILIZZANDO SCALE DI RIDUZIONE, COORDINATE E SIMBOLOGIA</p>	<p>Gli strumenti per l'orientamento</p> <p>Il reticolato geografico</p> <p>Posizione dei continenti</p> <p>- Il lessico specifico della geografia</p> <p>-Le diverse tipologie di carte dei continenti</p>	<p>10 Legge con sicurezza diverse forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini... Utilizza con padronanza gli strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Usa con sicurezza il linguaggio della geografia.</p> <p>9 Legge in modo autonomo diverse forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini... Utilizza autonomamente gli strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Usa il linguaggio della geografia.</p> <p>8 Legge correttamente diverse forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini... Utilizza in modo corretto gli strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Usa il linguaggio della geografia.</p> <p>7 Legge alcune forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini... Utilizza alcuni strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Usa alcuni termini del linguaggio della geografia</p> <p>.6 Legge, guidato, le forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini... Utilizza gli strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Usa pochi termini del linguaggio della geografia.</p> <p>5 Legge, guidato, alcune forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini... Utilizza, guidato, alcuni strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Usa, guidato, il linguaggio della geografia</p> <p>4 Anche se guidato, non legge, guidato, le forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini... Non utilizza, guidato, gli strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Non usa il linguaggio della geografia</p>	<p>Esercizi di orientamento sul piano e nello spazio.</p> <p>Esercizi sulle carte.</p> <p>Lettura di immagini e rappresentazioni di tipo diverso anche con l'uso della LIM</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato ,utilizzando un linguaggio appropriato,.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>	<p>10 Ottimo Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. E' in grado di dare istruzioni ad altri. Utilizza conoscenze ed abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzioni originali.</p> <p>9 Distinto Padroneggia tutte le conoscenze e le abilità in modo più che soddisfacente. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in maniera autonoma e responsabile. E' in grado di utilizzare conoscenze ed abilità per risolvere problemi legati a contesti noti e non noti.</p> <p>8 Buono Padroneggia le conoscenze e le abilità in modo adeguato e soddisfacente; assume iniziative e porta a termine autonomamente compiti affidati. Sa utilizzare le conoscenze e le abilità per risolvere problemi legati all'esperienza, grazie alle indicazioni date.</p> <p>7 Discreto Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze ed abilità con iniziativa propria.</p> <p>6 Sufficiente Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto.</p> <p>5 Mediocre Ha difficoltà nel padroneggiare conoscenze ed abilità e con difficoltà porta a termine i</p>	<p>Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla, scritte e\o orali</p> <p>Prove semistrutturate con domande aperte, esercizi di completamento, di riconoscimento, di collegamento, scritte e\o orali</p> <p>Colloquio orale</p>

					<p>compiti in cui esse sono previste; necessita di guida e supporto continui da parte del docente e/o dei compagni.</p> <p>4 Non sufficiente</p> <p>Solo sporadicamente consegue alcune conoscenze ed è in grado di utilizzare abilità legate all'esperienza. Anche se guidato esegue parzialmente e con difficoltà le consegne anche con le indicazioni del docente e/o il supporto dei compagni.</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>INTERPRETARE E CONFRONTARE ALCUNI CARATTERI DEI PAESAGGI MONDIALI, ANCHE IN RELAZIONE ALLA LORO EVOLUZIONE NEL TEMPO.</p> <p>CONOSCERE TEMI E PROBLEMI DI TUTELA DEL PAESAGGIO MONDIALE COME PATRIMONIO NATURALE E CULTURALE.</p>	<p>Caratteristiche e fisiche e climatiche dei continenti</p> <p>Caratteristiche e culturali, storiche ed ambientali dei continenti</p>	<p>10 Riconosce con sicurezza i caratteri dei paesaggi dei Continenti, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Riconosce con sicurezza temi e problemi di tutela del paesaggio mondiale come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>9 Riconosce con autonomia i caratteri dei paesaggi dei Continenti, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Riconosce con autonomia temi e problemi di tutela del paesaggio mondiale come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>8 Riconosce correttamente i caratteri dei paesaggi dei Continenti anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Riconosce correttamente temi e problemi di tutela del paesaggio mondiale come patrimonio naturale e culturale. 7 Riconosce alcuni caratteri dei paesaggi dei Continenti, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Riconosce alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio mondiale come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>6 Guidato, riconosce i caratteri dei paesaggi dei Continenti, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Riconosce temi e problemi di tutela del paesaggio mondiale come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>5 Guidato, Riconosce alcuni caratteri dei paesaggi dei Continenti, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Guidato, riconosce alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio mondiale come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>4 Seppur guidato, non riconosce i caratteri dei paesaggi dei Continenti, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo né i temi e i problemi di tutela del paesaggio mondiale come patrimonio naturale e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi di analisi del paesaggio Esercizi sulle carte Lettura di immagini e rappresentazioni di tipo diverso anche con l'uso della LIM 	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>	<p>10 Ottimo Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. E' in grado di dare istruzioni ad altri. Utilizza conoscenze ed abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzioni originali.</p> <p>9 Distinto Padroneggia tutte le conoscenze e le abilità in modo più che soddisfacente. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in maniera autonoma e responsabile. E' in grado di utilizzare conoscenze ed abilità per risolvere problemi legati a contesti noti e non noti.</p> <p>8 Buono Padroneggia le conoscenze e le abilità in modo adeguato e soddisfacente; assume iniziative e porta a termine autonomamente compiti affidati. Sa utilizzare le conoscenze e le abilità per risolvere problemi legati all'esperienza, grazie alle indicazioni date.</p> <p>7 Discreto Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze ed abilità con iniziativa propria.</p> <p>6 Sufficiente Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti</p>	<p>Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla, scritte e\o orali</p> <p>Prove semistrutturate con domande aperte, esercizi di completamento, di riconoscimento, di collegamento, scritte e\o orali</p> <p>3. Colloquio orale</p>

					<p>con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto.</p> <p>5 Mediocre Ha difficoltà nel padroneggiare conoscenze ed abilità e con difficoltà porta a termine i compiti in cui esse sono previste; necessita di guida e supporto continui da parte del docente e/o dei compagni.</p> <p>4 Non sufficiente Solo sporadicamente consegue alcune conoscenze ed è in grado di utilizzare abilità legate all'esperienza. Anche se guidato esegue parzialmente e con difficoltà le consegne anche con le indicazioni del docente e/o il supporto dei compagni.</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>CONOSCERE IL CONCETTO DI REGIONE GEOGRAFICA (FISICA, CLIMATICA, STORICA, ECONOMICA) APPLICANDO LO ALL'ITALIA E ALL'EUROPA E AL MONDO</p> <p>ANALIZZARE IN TERMINI DI SPAZIO LE INTERRELAZIONI TRA FATTI E FENOMENI DEMOGRAFICI, SOCIALI ED ECONOMICI DI PORTATA NAZIONALE, EUROPEA E MONDIALE</p>	<p>La popolazione, le città e le reti di alcuni Stati dei continenti</p> <p>Le attività economiche dei continenti e di alcuni Stati e le loro relazioni</p>	<p>10 Riconosce con sicurezza gli elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati del mondo ed utilizza modelli interpretativi del territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>9 Riconosce con autonomia gli elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati del mondo ed autonomamente utilizza modelli interpretativi del territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>8 Riconosce correttamente gli elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati del mondo ed utilizza correttamente modelli interpretativi del territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>7 Riconosce alcuni elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati del mondo ed utilizza alcuni modelli interpretativi del territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>6 Guidato, riconosce gli elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati del mondo ed utilizza modelli interpretativi del territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>5 Guidato, riconosce alcuni elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati del mondo ed utilizza alcuni modelli interpretativi del territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>4 Seppur guidato, non riconosce gli elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati del mondo ed non utilizza i modelli interpretativi del territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi di orientamento sul piano e nello spazio Esercizi sulle carte Letture di immagini e rappresentazioni di tipo diverso anche con l'uso della LIM 	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato ,utilizzando un linguaggio appropriato,.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>	<p>10 Ottimo Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. E' in grado di dare istruzioni ad altri. Utilizza conoscenze ed abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzioni originali.</p> <p>9 Distinto Padroneggia tutte le conoscenze e le abilità in modo più che soddisfacente. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in maniera autonoma e responsabile. E' in grado di utilizzare conoscenze ed abilità per risolvere problemi legati a contesti noti e non noti.</p> <p>8 Buono Padroneggia le conoscenze e le abilità in modo adeguato e soddisfacente; assume iniziative e porta a termine autonomamente compiti affidati. Sa utilizzare le conoscenze e le abilità per risolvere problemi legati all'esperienza, grazie alle indicazioni date.</p> <p>7 Discreto Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze ed abilità con iniziativa propria.</p> <p>6 Sufficiente Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo</p>	<p>Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla, scritte e\o orali</p> <p>Prove semistrutturate con domande aperte, esercizi di completamento, di riconoscimento, di collegamento, scritte e\o oral.i</p> <p>Colloquio orale</p>

					<p>essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto.</p> <p>5 Mediocre Ha difficoltà nel padroneggiare conoscenze ed abilità e con difficoltà porta a termine i compiti in cui esse sono previste; necessita di guida e supporto continui da parte del docente e/o dei compagni.</p> <p>4 Non sufficiente Solo sporadicamente consegue alcune conoscenze ed è in grado di utilizzare abilità legate all'esperienza. Anche se guidato esegue parzialmente e con difficoltà le consegne anche con le indicazioni del docente e/o il supporto dei compagni.</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--